

PROPOZYCJE DLA RODZICÓW – do pracy z dzieckiem w domu.

ĆWICZENIA USPRAWNIAJĄCE ORIENTACJĘ PRZESTRZENNA

- 1. Nauczenie dziecka znajomości schematu własnego ciała (ręka prawa, ucho lewe, oko lewe, noga prawa, etc.) w sytuacjach naturalnych, np.**
 - ✓ w ćwiczeniach odwołujących się do prostych czynności pielęgnacyjnych (kąpiel) lub samoobsługowych (ubieranie się),
 - ✓ rozmowa na temat różnic i podobieństw w wyglądzie ciała ludzkiego.
- 2. Utrwalanie umiejętności swobodnego poruszania się w schemacie ciała poprzez zabawy ruchowe, np.:**
 - ✓ zakładanie na prawą rękę lub nogę opaski (również odwrotnie),
 - ✓ przyczepianie broszek po lewej lub prawej stronie ciała,
 - ✓ zakładanie klipsów na lewe lub prawe ucho w zależności, którą stronę chcemy utrwaląć,
 - ✓ malowanie prawej lub lewej strony twarzy,
 - ✓ „budowanie człowieka” – wspólne układanie ludzkiej postaci,
 - ✓ obrysowywanie części ciała z ich wyodrębnianiem i nazywaniem (np. prawa dłoń, lewa stopa, palec serdeczny lewej ręki, kciuk prawej dłoni),
 - ✓ rytmiczne stukanie piętą prawą lub lewą o podłogę, klepanie dłońmi o kolana, przeciskanie się przez tunel lub odpychanie się plecami i rozpychanie ramionami,
 - ✓ zabawa na rozróżnianie kierunków w przestrzeni polegających na wykonaniu poleceń: Marek: idź 5 kroków do przodu; Wojtek: Idź 3 kroki do tyłu; Zosia: powiedz kto siedzi z twojej prawej strony; Emilka: pokaż, co należy zrobić, gdy przechodzimy przez ulicę; Kacper: zaproś nas do gimnastyki,
 - ✓ zabawa w parach przy muzyce, (wywoływanie nazwy części ciała, którymi dziecko i rodzic w swojej parze mają się dotknąć np. noga do nogi, plecy do pleców, nos do nosa, ucho do ucha itp.),
 - ✓ zabawa w lustro” – rodzic i dziecko siedzą naprzeciwko siebie. Rodzic wykonuje dowolne ruchy, gesty, dziecko je naśladuje, potem zamiana rolami,
 - ✓ ruchy naprzemienne – elementy kinezylogii Paula Dennisona,
 - ✓ chodzenie po narysowanej kredą linii (ścieżce): na wprost ze skreśnianiem na dany sygnał w prawo i w lewo oraz do tyłu,
 - ✓ odgadywanie czynności wyrażonych ruchem,
 - ✓ orientacja w schemacie ciała osoby stojącej naprzeciwko,
 - ✓ rysowanie oburącz w powietrzu ósemek.
- 3. Rozwinięcie zdolności rozróżniania strony prawej i lewej poprzez jednoczesne werbalizowanie opisywanych ruchów i ich kierunków. Nabywanie praktyki w wykonywaniu kontrolowanych ruchów w stosunku do innych osób oraz w stosunku do przedmiotów znajdujących się w otoczeniu dziecka, np.:**
 - ✓ rysowanie planów pokoju i znajdujących się w nim mebli, ogrodu, etc.,
 - ✓ dzielenie tarczy zegara i określanie po której stronie znajdują się wskazówki lub godziny przedpołudniowe lub popołudniowe,
 - ✓ wykorzystanie spacerów (szczególnie przy przechodzeniu przez jezdnię),

- ✓ oglądanie rodzinnych fotografii z określaniem po której stronie znajdują się postacie (w przypadku dziecka starszego mogą to być np. albumy przyrodnicze),
- ✓ określanie położenia przedmiotów na stole lub biurku (np. wspólne przygotowywanie stołu do obiadu, zabawek na półce, lub przesuwanie myszką komputera),
- ✓ wykorzystanie tablicy flanelowej lub korkowej do przypinania na niej elementów wycinanych z papieru i tworzenie na niej kompozycji z użyciem nazwy stron,
- ✓ łączenie ruchów z obrazami wzrokowymi (układanie na stoliku różnych przedmiotów stosownie do polecenia, śledzenie przedmiotu),
- ✓ rysowanie figur pod dyktando, drogi w labiryntach,
- ✓ wprowadzanie ćwiczeń graficznych kształtujących orientację w przestrzeni (umieszczanie prostych elementów graficznych w różnych rogach kartki, rysowanie i uzupełnianie rysunków „pod dyktando”),
- ✓ „rób to co ja” – naśladowanie czynności wykonywanych przez drugą osobę,
- ✓ „ja mówię, ty pokaż” lub „pokaż gdzie mam” - zabawa prowadzona na zmianę - raz rodzic, raz dziecko,
- ✓ ćwiczenia orientacji w terenie - odwiedzanie sąsiadów i pobliskich miejsc (z nieznaczną pomocą osoby dorosłej), zapamiętanie drogi do dwóch lub trzech miejsc: sklepów, przyjaciół, osób mieszkających w sąsiedztwie,
- ✓ ćwiczenia w orientacji w budynku szkolnym - swobodne i bezpieczne poruszanie się po określonych pomieszczeniach szkolnych,
- ✓ rysowanie szlaczków i kształtów literopodobnych zgodnie z kierunkiem utrwalanie poprawnego odtwarzania liter podobnych pod względem kształtu, poprzez lepienie ich z plasteliny, modelowania z drutu lub wycinanie lub rysowanie na piasku,
- ✓ wykorzystywanie ćwiczeń rozpoznawania liter podobnych (p, b, d, g, m, n, w, m,) pod względem kształtu i różnicowanie ich (układanie w różnych pozycjach liter wyciętych z papieru i określanie ich nazwy zależnie od położenia ich w przestrzeni,
- ✓ zaznaczanie w tekście kolorowymi kredkami liter podobnych graficznie,
- ✓ segregowanie obrazków w nazwie których pojawiają się literki: p, b, d, g, m, n, w, m;
- ✓ kierowanie się w działaniu schematami przestrzennymi (wycinanki przestrzenne, szlaczki z figur geometrycznych, utrwalanie kierunku od strony lewej do prawej, łączenie kropek, składanki geometryczne i obrazkowe),
- ✓ prawidłowe wyróżnianie i odtwarzanie układów linii prostych i krzywych.